

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Dolní Dvořiště

DUHOVÁ ŠKOLKA



Školka plná kostiček,
hraček, dětí, písniček.
Pojď si stavět, kreslit, hrát,
a buď s námi kamarád.

Obsah:

Identifikační údaje	3
Obecná charakteristika školy	4
Podmínky vzdělávání	
Věcné podmínky	4
Životospráva	5
Psychosociální podmínky	5
Organizace	6
Organizace dne	7
Řízení MŠ	7
Personální a pedagogické zajištění	7
Spoluúčast rodičů	8
Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními potřebami	8
Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními	8
Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	9
Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	9
Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných	9
Podmínky pro vzdělávání dětí od 2 do 3 let	9
Organizace vzdělávání	10
Charakteristika vzdělávacího programu	10
Metody a formy vzdělávání	10
Integrované bloky	12
Evaluační systém	20
Autoevaluace	20
Minimální preventivní program	22

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání DUHOVÁ ŠKOLKA

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Dolní Dvořiště

Sídlo školy: Dolní Dvořiště 135, 382 72 Dolní Dvořiště

Dolní Dvořiště 87, 382 72 Dolní Dvořiště

Ředitel: Mgr. Lucie Lattnerová, Dis.

IČ: 75000440

Tel: 380 324 227

Mobil ZŠ: 775 149 039

Mobil MŠ: 723 585 330

Email: zs.dolnidvoriste@seznam.cz

WEB: www.zsdolnidvoriste.cz

zpracovatelé ŠVP: kolektiv MŠ

Zřizovatel: Obec Dolní Dvořiště, Dolní Dvořiště 62

Číslo jednací:

Platnost ŠVP: od 1.9.2025

OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Dolní Dvořiště je od 1.1.2003 součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská škola Dolní Dvořiště. Budova mateřské školy se nachází v samém středu obce nedaleko dolnodvořištského kostela.

Patrová budova mateřské školy má 3. V 1. podlaží se nacházejí 2 třídy, šatny a tělovýchovná místnost, v 2. podlaží je 1 třída a lehárna, součástí každé třídy je sociální zařízení s umývárnou. V suterénu budovy je kuchyň s jídelnou pro děti z mateřské školy. Kapacita mateřské školy je 64 dětí. V mateřské škole pracuje adekvátní počet zaměstnanců a tento počet se může v případě potřeby navýšit. Budova mateřské školy je vytápěna plynovým topením.

Mateřská škola má vlastní zahradu, která je oplocená a vybavena různými herními prvky (průlezkou, kolotoč, různá houpadla, tunel, fotbalová branka), pískovišti a zahradním domkem, kde nalezneme hračky, které se používají při pobytu venku. Součástí zahrady je i venkovní altán sloužící k výuce i stolování během teplých dní. Zahrada má mírně svažité terén, který je využíván v zimě na bobování.

Provoz mateřské školy je celodenní, a to od 6,00 do 16,30 hodin, mateřská škola je otevřena celoročně s výjimkou vánočních a hlavních prázdnin (zpravidla 2 týdny). Při ostatních prázdninách, nebo nečekaných situacích může ředitel školy určit tzv. omezený provoz.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné podmínky

- Mateřská škola má dostatečně velké vnitřní prostory vhodně uspořádané pro věkovou skupinu dětí, které vyhovují jejich nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem. Třídy mají tvar obdélníku, u každé třídy je umývárna se sprchovým koutem spojená se sociálním zařízením. Ve škole jsou 2 kabinety na pomůcky pro pedagogické pracovníky a 1 kabinet na didaktické pomůcky, škola má též vybavenou malou tělovýchovnou místnost. Součástí budovy mateřské školy je i jídelna, umístěná v suterénu.
- Dětský nábytek ve třídách a v jídelně, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienická zařízení i vybavení pro odpočinek (plastová lehátka) jsou přizpůsobeny dětem, jejich počtu a jsou zdravotně nezávadné a bezpečné.
- Ve třídách se nacházejí hračky a pomůcky, které jsou vhodné pro daný věk. Jsou umístěny na viditelném a dětem přístupném místě tak, aby si je mohly snadno půjčovat i uklízet. Pomůcky i hračky jsou průběžně obnovovány a doplňovány. V každé třídě jsou tematické hrací koutky a malá knihovna, kde si děti mohou půjčovat knihy a časopisy. Všechny třídy jsou vybaveny interaktivní tabulí, CD přehrávačem a notebookem pro potřeby pedagogů, ve třídě Lvíček je 7 tabletů pro potřeby dětí.
- Výtvarné práce dětí jsou vystavovány na nástěnkách umístěných v šatnách, jsou pravidelně obměňovány.
- Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada, vybavená různými herními prvky.
- Vstup do MŠ je zabezpečen elektronickým zabezpečovacím zařízením na zvonek.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní i hygienické normy.

Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle předpisů, je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologické postupy při přípravě jídla a nápojů. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly, děti mají k dispozici ve třídě dostatek tekutin. Při stolování vedeme děti k samostatnosti, používání příborů, přinášení a odnášení použitého nádobí, úklidu po sobě. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se je motivovat, aby jídlo alespoň ochutnaly.
- Děti mají po celý den zajištěn pitný režim.
- V MŠ je pravidelný denní rytmus uzpůsobený jednotlivým věkovým skupinám, denní řád je možné upravovat tak, aby pružně a flexibilně reagoval na potřeby dětí a vzniklé situace.
- Děti tráví venku dostatečně dlouhou dobu s ohledem na aktuální počasí – mráz, vysoké teploty apod.
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru MŠ.
- Respektujeme individuální potřeby aktivity, odpočinku a spánku jednotlivých dětí, děti předškolního věku odpočívají na lůžku kratší dobu, je pro ně připravena náhradní činnost. Pro mladší děti je odpolední spánek nezbytný.
- Pedagogové se chovají podle zásad zdravého životního stylu, jsou dětem vzorem.

Psychosociální podmínky

- Veškerý personál se snaží o to, aby se děti i rodiče v MŠ cítili dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.
- Nově přichozí dítě má možnost se v MŠ postupně adaptovat, chodí na tzv. zvykání.
- Pedagogové respektují obecné, vývojové i individuální potřeby dětí, jednájí nenásilně, přirozeně, navozují situace klidu, relaxace, pohody. Děti nejsou přetěžovány, neurotizovány spěchem ani nadměrnou náročností prováděných činností.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné dítě není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Nikdo není zesměšňován.
- Volnost a osobní svoboda je vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.
- Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, jsou zde dodržována pravidla, na kterých se děti samy podílejí.
- Pedagogové děti podporují, projevují empatie, komunikují s dětmi nasloucháním, vstřícně, přímo a jasně. S dětmi nemanipulují, zbytečně je neorganizují, podporují zdravou soutěživost mezi dětmi.
- Děti se mohou samostatně rozhodovat, mohou se účastnit těch činností, které je zaujaly. Pokud se činnosti účastnit nechtějí, mají jinou možnost výběru činnosti. Vzdělávání je přizpůsobeno věku a potřebám dětí, témata jsou dětem tematicky blízká, pochopitelná, přiměřeně náročná.
- Pedagogové se vyvarují negativních slovních komentářů, jsou uznalí, dostatečně oceňují a vyhodnocují konkrétní projevy a výkony dětí.
- Ve vztazích mezi dětmi se projevuje důvěra, tolerance, ohleduplnost, vzájemná pomoc a podpora.
- Pedagogové se věnují i neformálním vztahům ve třídě, nenásilně je ovlivňují - prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí.

Organizace

- Denní řád umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby.
- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, děti zde nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí.
- Při nástupu dítěte do MŠ je umožněn individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit, případně se k ní později vrátit. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti podněcovaly k vlastní tvorbě a experimentování, aby se zapojovaly do činností a pracovaly svým tempem.
- Děti mají možnost provádět činnosti individuálně, v malých i větších skupinách. Pedagog vytváří podmínky pro individuální, frontální či skupinové činnosti.
- Je dostatečně dbáno na poskytování osobního soukromí dětí v klidových koutcích, při společných činnostech, při osobní hygieně.
- Plánování činností vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- MŠ je vybavena kvalitními pomůckami, v dostatečném množství.
- Stanovené počty dětí ve třídě nejsou překračovány, spojování tříd je v maximální míře omezeno.

Organizace dne v MŠ

1. a 2. třída

6,00 – 8,15	scházení dětí ve 2. třídě, po příchodu učitelky děti odcházejí do své třídy, ranní hry dle vlastní volby a přání dětí, individuální práce s dětmi, individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami, ranní cvičení
8,15 – 8,45	hygiena, dopolední svačina
8,45 – 9,15	ranní kruh, řízená výchovně vzdělávací činnost
9,15 – 11,15	pobyt venku
11,15 – 11,45	hygiena, oběd
11,45 – 14,15	odpočinek dětí
14,15 – 14,45	hygiena, odpolední svačina
14,45 – 16,30	hry a volné činnosti dětí, rozcházení dětí

3. třída

6,00 – 8,45	scházení dětí ve 2. třídě, po příchodu učitelky děti odcházejí do své třídy, ranní hry dle vlastní volby a přání dětí, individuální práce s dětmi, individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami, ranní cvičení
8,45 – 9,15	hygiena, dopolední svačina
9,15 – 9,45	ranní kruh, řízená výchovně vzdělávací činnost

9,45 – 11,45	pobyt venku
11,45 – 12,15	hygiena, oběd
12,15 – 14,30	odpočinek dětí, děti s nízkou potřebou spánku individuální klidové činnosti
14,30 – 15,00	hygiena, svačina
15,00 – 16,30	hry a volné činnosti dětí, rozcházení dětí

Řízení mateřské školy

- Mateřská škola je součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská škola Dolní Dvořiště. Ředitelkou organizace je Mgr. Lucie Lattnerová, Dis., zástupkyní ředitelky pro MŠ je p. Helena Panská. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců školy jsou jasně vymezeny.
- Řízení a vedení MŠ je založeno především na osobních kontaktech, otevřené komunikaci a vzájemné dohodě všech zúčastněných.
- Při vedení zaměstnanců je vytvářeno ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, respektování názorů, ponecháno dostatek pravomocí. Pedagogové spolupracují s vedením MŠ, přinášejí návrhy, požadavky, řešení, poskytují informace a zpětnou vazbu. Ze strany vedení je vítána účast na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
- Vedoucí školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.
- Pedagogická práce je plánovaná funkčně, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.
- Školní vzdělávací plán vypracovává zástupkyně ředitele pro MŠ ve spolupráci s ostatními pedagogy. V průběhu celého roku probíhá kontrolní a evaluační činnost všech stránek chodu MŠ, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, se základní školou i s jinými organizacemi v místě MŠ. Dále spolupracuje s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí – SPC, logoped, Arpida.

Personální a pedagogické zajištění

- Většina zaměstnanců, kteří pracují v MŠ jako pedagogičtí pracovníci a osobní asistentky pedagoga mají předepsanou odbornou kvalifikaci.
- Do MŠ každý týden dochází asistentka logopeda, která s dětmi řeší jejich logopedické problémy
- Pedagogický tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
- Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, využívají nabídky Webinářů, seminářů a pedagogickou literaturu. Je sledován růst profesních kompetencí všech pedagogů, jsou vytvářeny podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.
- Dětem je při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče.
- Pokud je to možné, překrývají se pedagogičtí pracovníci v rozsahu nejméně 2,5 hodiny.
- V MŠ je zaměstnána 1 školnice.
- Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Spoluúčast rodičů

- Snažíme se o to, aby vztahy mezi zaměstnanci školy a rodiči fungovaly na oboustranné otevřenosti, vstřícnosti, respektu a ochotě spolupracovat.
- Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí a snaží se jim porozumět a vyhovět.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, zúčastňovat se různých akcí, kterých jsou včas informováni prostřednictvím nástěnky umístěné ve vestibulu budovy MŠ.
- Pedagogové informují rodiče o prospívání jejich dítěte, o vzniklých výchovných problémech, snaží se s rodiči domluvit na postupu při jejich odstraňování.
- Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost. S rodiči jednájí ohleduplně, taktně, nezasahují do života a soukromí rodiny. Vyvarují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.
- Mateřská škola pomáhá rodičům v péči o dítě, podporuje rodinnou výchovu.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními potřebami

Pedagogové respektují individuální potřeby a možnosti dětí, vytvářejí optimální podmínky k rozvoji osobnosti, k učení, ke komunikaci a samostatnosti. Pokud je doporučeno Speciálním pedagogickým centrem, děti se speciálními potřebami se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání dětí stejné. Děti jsou začleňovány do kolektivu, podporovány takovým způsobem, aby se cítily být jeho součástí. Pedagogové i asistenti pedagoga komunikují s rodiči, vzájemně si předávají informace.

Mateřská škola spolupracuje s odborníky ze Speciálního pedagogického centra, Pedagogicko - psychologickou poradnou, Centrem rané péče a řídí se jejich radami a doporučeními (např. v oblasti poskytování vhodných pomůcek).

System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

PLPP (Plán pedagogické podpory) – pravidla a průběh PLPP tvoří třídní učitelky, jsou zodpovědné za jeho realizaci a vyhodnocování.

IVP (Individuální vzdělávací plán) – je vypracováván se souhlasem rodičů na doporučení školského poradenského zařízení. Za jeho tvorbu, plnění a vyhodnocování zodpovídá třídní učitelka.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky vzdělávání vždy odpovídají individuálním potřebám dětí. Je uplatňován princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu, realizace všech stanovených podpůrných opatření. Osvojování specifických dovedností odpovídají individuálním potřebám a možnostem dětí zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu. MŠ spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte, se školskými poradenskými zařízeními. Ve třídách jsou přítomni asistenti pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření, jsou sníženy počty dětí ve třídách podle platných předpisů.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka je poskytována jazyková průprava již od samotného nástupu do MŠ, jsou cíleně podporovány v osvojování češtiny. Poskytujeme přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základní školy tak, aby bylo dětem umožněno zapojit se do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Pokud budou v MŠ alespoň 4 cizinci, bude zřízena skupina pro bezplatnou jazykovou přípravu, vzdělávání bude rozděleno do dvou bloků v průběhu týdne.

Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Školní vzdělávací program vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti, jinak je tomu i při podporování dětí nadaných. Je stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání tak, aby se tato nadání mohla projevit ve škole, uplatnit se a nadále se rozvíjet.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro dvouleté dítě je zařazení do MŠ nejčastěji první zkušeností mimo širší rodinu, je připraveno rozeznávat a přijímat utváření celoživotních návyků, respektování norem a pravidel. Tyto děti potřebují pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

MŠ je vybavena množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro tuto věkovou skupinu, při uspořádání hraček je zajištěna bezpečnost, nábytek je rovněž přizpůsoben. Jsou stanovena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček. Prostředí třídy je uzpůsobeno tak, že poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí a průběžný odpočinek během dne. MŠ je vybavena odpovídajícím hygienickým zařízením, v šatně jsou dostatečně velké skříňky pro uskladnění náhradního oblečení a hygienických potřeb. Režim dne respektuje potřeby dětí, zejména potřeba času na hru, úprava času na stravování, dostatečný odpočinek. Adaptace dítěte na MŠ probíhá dle individuálních potřeb dětí, dětem je umožněno přinášet si svou hračku pro pocit bezpečí a jistoty. Vzdělávání dětí je realizováno v menších skupinkách nebo individuálně, ve třídě je snížený počet dětí dle stanovené legislativy. Pedagog na dítě působí laskavě, důsledně a pozitivně jej přijímá, spolupracuje s rodinou a podněcuje pozitivní vztahy vedoucí k oboustranné důvěře.

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

V mateřské škole jsou 3 třídy, děti jsou vzdělávány v homogenních skupinách, umístění dětí vychází z odlišných potřeb dětí a jejich schopností.

Želvičky

Třída se nachází v přízemí, jsou v ní nejmladší děti. Hlavním cílem je rozvíjet děti v oblasti řečového projevu, sebeobsluhy, hygienických návyků, výtvarné a hudební dovednosti. Podporovat děti při navazování kamarádských vztahů, dodržování pravidel třídy. Učitelka děti vzdělává v souladu s ŠVP PV a TVP.

Opičky

Třída se nachází také v přízemí, jsou v ní děti ve věku 4 – 5 let. Hlavním cílem je vytvoření fungujícího kolektivu, kde vládne klidná a přátelská atmosféra za dodržování pravidel třídy. Je zde uplatňován

individuální přístup, respektována osobnost dítěte. Nadále se rozvíjí samostatnost dětí při osobní hygieně a sebeobsluze, děti se učí používat příbor, rozvíjeny jsou výtvarné, hudební a tělovýchovné návyky. Učitelka děti vzdělává v souladu se ŠVP PV a TVP.

Lvičata

Třída se nachází v 1. patře budovy MŠ. Jsou v ní umístěny děti ve věku 5 – 7 let. V tomto školním roce se ve třídě vzdělávají 3 chlapci a 1 dívka ve 3. stupni PO, mají přiděleny 2 asistentky pedagoga. Hlavním cílem je upevňovat navázané přátelské vztahy mezi dětmi, rozvíjet získané návyky, připravit děti na bezproblémový vstup do základní školy. Učit děti zdravé soutěživosti a zdravému sebevědomí. Učitelky děti vzdělávají v souladu se ŠVP PV a TVP.

Zápis do mateřské školy probíhá každoročně v květnu, zveřejnění konání zápisu zajišťuje vedoucí učitelka MŠ formou plakátů na vývěsních tabulích v jednotlivých spádových obcích a v budově MŠ, zasíláním SMS a vyhlášení v místním rozhlasu, na facebooku obce. Zveřejněno je též na webových stránkách školy.

Charakteristika vzdělávacího programu

Záměrem MŠ je rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí a důvěru ve své schopnosti, prohlubovat dobré vztahy k jiným lidem, přírodě, lidovým tradicím a pohádkovým příběhům. Spolupracovat s rodinou a doplňovat rodinnou výchovou, zajistit podnětné prostředí pro aktivní rozvoj a učení dětí.

Cílem vzdělávacího programu je vytvářet podnětné a zajímavé prostředí po stránce fyzické, psychické i sociální. Poskytovat dětem dostatek podnětu k celkovému rozvoji osobnosti, seznamovat děti se vším, co je pro ně důležité. Vést je k pochopení toho, že svým jednáním a chováním mohou ovlivňovat své okolí a lidi kolem sebe. Vychovávat je k morálním hodnotám, k empatii. Prohlubovat v dětech zájem o poznávání nového, podněcovat v nich zájem o učení.

Metody a formy vzdělávání

Vzdělávání je založeno na prožitkovém a situačním učení, učení probíhá formou nezávazné hry. Dětem je poskytováno co nejvíce prožitků z reálného prostředí, u dětí podporujeme přirozenou zvědavost a potřebu objevovat. Učitelky o prožitcích s dětmi vzájemně komunikují, rozvíjejí jejich představivost a fantazii. Situační učení je založené na vytváření praktických situací tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a tak lépe chápalo jejich smysl. Prosociální chování je u dětí rozvíjeno formou prosociálního učení a interakčních her, jsou zaměřené na vzájemné vztahy mezi dětmi i dospělými, na prožívání a vyjadřování emocí dětí.

Ranní komunitní kruh a jeho pravidla jsou součástí každodenního rituálu, děti se učí vzájemně si naslouchat a respektovat, slouží k vzájemné společné komunikaci. V MŠ uplatňujeme spontánní i řízené činnosti, ty jsou vzájemně provázané a vyvážené. Didakticky zacílené činnosti jsou učitelkami přímo nebo nepřímo motivovány, probíhají zpravidla individuálně nebo v menší skupině dětí, na frontální úrovni. Vzdělávání dětí je přizpůsobováno individuálním potřebám dětí, sedavé řízené činnosti jsou vždy vystřídány pohybovou aktivitou. Významnou roli sehrává spontánní sociální učení, které je založené na principu přirozené nápodoby.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadané jsou vzdělávány podle individuálních vzdělávacích programů, které tvoří třídní učitelky na základě doporučení SPC.

Dětem od dvou do tří let jsou nabízeny činnosti odpovídající jejich individuálním schopnostem a dovednostem.

Integrované bloky

V ZÁŘÍ ŠKOLA VOLÁ ZAS, PODZIMNÍ JE TADY ČAS

Záměr:

Integrovaný blok zahajuje nový školní rok. Je zaměřen na adaptaci dětí do mateřské školy, vytváření bezpečného a podnětného prostředí, budování vztahů ve třídě a posilování pocitu sounáležitosti. Postupně děti seznamuje s proměnami přírody v podzimním období, tradicemi spojenými s tímto časem a vede je k aktivnímu pozorování okolního světa i k úctě k rodině a k lidskému životu.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů:

- Řeší problémy, na které stačí; známé i opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence:

- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Sociální a personální kompetence:

- Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

Činnostní a občanské kompetence:

- zajímá se o druhé i o to, co se děje kolem; je otevřený aktuálními ději

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo:

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Očekávané výstupy:

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Dítě a jeho psychika:

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

Očekávané výstupy:

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

Dítě a ten druhý:

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj kooperativních dovedností
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

Očekávané výstupy:

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost:

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Očekávané výstupy:

- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

Dítě a svět:

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

Očekávané výstupy:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

POD BÍLOU PEŘINOU

Záměr:

Integrovaný blok se zaměřuje na prožívání zimního období - advent, tradice, Vánoce a mezilidské vztahy. Děti se naučí vnímat světlo, sdílet radost s druhými a rozvíjet empatii. Blok zahrnuje péči o zdraví, poznávání vlastního těla, pohybové aktivity venku, péči o zvířata a ptáky v zimě i objevování života lidí v chladnějších oblastech Země. Rozvíjí sociální, emoční i kognitivní dovednosti a podporuje aktivní zapojení dítěte do společných činností.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

Komunikativní kompetence:

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

Sociální a personální kompetence:

- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

Činnostní a občanské kompetence:

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo:

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

Očekávané výstupy:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

Dítě a jeho psychika:

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování)
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání

Očekávané výstupy:

- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním

Dítě a ten druhý:

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Očekávané výstupy:

- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

Dítě a společnost:

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj společenského a estetického vkusu

Očekávané výstupy:

- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

Dítě a svět:

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Očekávané výstupy:

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí se, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

JARO KLEPE NA DVEŘE

Záměr:

Integrovaný blok se zaměřuje na pozorování probouzející se přírody, rozvoj smyslového vnímání a radost z pohybu. Děti se seznamují s jarními tradicemi a zvyky (Velikonoce, Svátek matek, vynášení Morany), poznávají rostliny, zvířata, jejich mláďata a prostředí, ve kterém žijí. Blok podporuje spolupráci, empatii a kreativitu, učí děti objevovat a chránit svět kolem sebe (Den země, Den vody...).

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

Kompetence k řešení problémů:

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

Komunikativní kompetence:

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Sociální a personální kompetence:

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

Činnostní a občanské kompetence:

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

Vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo:

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

Očekávané výstupy:

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

Dítě a jeho psychika:

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj schopnosti sebeovládání

Očekávané výstupy:

- učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnosti a jejich dokončení

Dítě a ten druhý:

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Očekávané výstupy:

- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

Dítě a společnost:

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Očekávané výstupy:

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

Dítě a svět:

Dílčí vzdělávací cíle:

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy:

- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát na pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

LETNÍ DOBRODRUŽSTVÍ

Záměr:

Integrovaný blok děti seznamuje s kulturami a životem lidí v různých zemích světa, učí se rozpoznávat živou a neživou přírodu a zároveň rozvíjet spolupráci, empatii a zodpovědný přístup. Podporuje pohyb, tvořivost a aktivní objevování světa.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů:

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence:

- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence:

- je schopno chápat, že lidé jsou různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence:

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo:

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

Očekávané výstupy:

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

Dítě a jeho psychika:

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Očekávané výstupy:

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- prožívat a dětským způsobem projevat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

Dítě a ten druhý:

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj kooperativních dovedností

Očekávané výstupy:

- spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost:

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Očekávané výstupy:

- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

Dítě a svět:

Dílčí vzdělávací cíle:

- poznávání jiných kultur

Očekávané kompetence:

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

Evaluační systém

Pro naši MŠ je důležité systematicky hodnotit jednotlivé oblasti předškolního vzdělávání procesem vlastního průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností. Probíhá přirozeně při každodenních činnostech i cílech při specifických aktivitách.

Autoevaluace

Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu a pokroků dětí provádí učitelky ve svých třídách průběžně a systematicky. Sledují rozvoj a osobní pokroky jednotlivých dětí tak, aby bylo možné včas zachytit případné problémy, vyvodit odborně podložené závěry pro jejich eliminaci a další rozvoj dítěte a v případě potřeby intervenovat odbornou pomocí. Každá učitelka si vytváří vlastní systém sledování, hodnocení a způsob záznamů pokroku dětí je zaznamenáván 3 x ročně. Systém hodnocení je přehledný, smysluplný a účelný. Všechny písemné záznamy o dětech jsou důvěrné a přístupné pouze učitelkám MŠ, České školní inspekci, příp. rodičům. Učitelka je využívá při tvorbě plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů, pro konzultaci a spolupráci s rodiči.

1 x týdně učitelky provádí hodnocení týdenních témat integrovaných bloků, zvláště zda byly splněny dílčí cíle stanovené třídním vzdělávacím programem. Průběžně je kontrolován dostatek pomůcek a prostředků pro děti se SVP, efektivita práce asistentů pedagoga a jejich spolupráce s třídním učitelem. Dále je průběžně kontrolována spolupráce mezi jednotlivými učitelkami, mezi pracovníky MŠ.

Na pedagogických radách jsou průběžně projednávány individuální problémy jednotlivých dětí, jejich pokroky a potřeby.

ŠVP PV

Duhová školka

Platnost od 1.4.2026

Základní škola a Mateřská škola Dolní Dvořiště

Dolní Dvořiště 87

382 72 Dolní Dvořiště

Zpracovala:

Helena Panská

Schválila:

Mgr. Lucie Lattnerová, Dis., ředitelka ZŠ a MŠ Dolní Dvořiště

Seznámily se:

Libuše Doušková – učitelka

Soňa Orlovičová – učitelka

– učitelka

Alice Slováčková – učitelka

Miloslava Rubešová – asistentka pedagoga, učitelka

Dagmar Blablová – asistentka pedagoga

Markéta Burdová – asistentka pedagoga

V Dolním Dvořišti